

Boletín --

Consejo P-16 del Sureste de Tejas

Volumen 3, Segunda Edición Febrero, 2011

Editor: Steve Buser 409-880-7639 steve.buser@lamar.edu

Consejo de Directores: <http://setxp16.org/wp/about/>

sitio de internet: <http://setxP16.org>

Kids Kollege 2

Kids Kollege 2 sigue adelante. Hemos recibido varios formularios de compromiso de varios ISDS y escuelas Charter, pero nos faltan unas cuantas más. Eso estará en mi agenda tan pronto como termine este boletín. (A propósito, discúlpeme por la tardanza de este boletín de Febrero. Cuando sucedió la junta en la cual Febrero se hizo dos días más corto que los otros meses?! Yo creo estuve en el campo ese día – campo izquierdo).

La fecha del evento será el 19 de Mayo. Elegimos ese día porque es el día después del último día de recuperación del año escolar para el examen TAKS. Nosotros sabemos que es difícil recibir atención para una actividad fuera de la escuela durante el conteo hacia TAKS.

Nosotros tenemos una nueva líder del Equipo de Desarrollo Curricular, Candyce Tompkins la Líder del Programa para Carrera y Tecnología en Región 5 ESC. Ella toma el lugar de Bertie Stanley por el resto del año escolar para que Bertie pueda acomodarse para en semestre ocupado tratando de darle sentido a todas las cosas nuevas que están llegando a través del tubo de educación.

Candyce y yo hicimos un par de viajes a Lamar Port Arthur la semana pasada para tratar de fomentar instructores y clases nuevas. Tendremos al menos una clase nueva de ahí -- Cosmetología. En adición, un par de instructores jóvenes de música crearan un programa de Musica mas expandido para nosotros. Lo siguiente en la lista es presentaciones al Colegio Estatal Lamar Orange y el Instituto de Tecnología Lamar. Finalmente estas desarrollando planes en cómo conseguir a toda la facultad docente de la Universidad Lamar.

Nuestra siguiente junta del Equipo Kids Kollege es el Martes, 15 de Marzo a las 11:55 a.m. si usted no recibió el aviso y usted está en el equipo (o desea estar en el equipo), mándeme un email a: sbuser@setxP16.org

Las Matemáticas son Rey

Yo tuvo una pequeña idea la semana pasada la cual yo creo puede mejorar nuestra página de internet un poco: <http://setxP16.org> Resulta que yo estaba equivocado. Aparentemente lo mejoro lo suficiente para captar la atención de educadores alrededor del mundo. Alrededor de

30 minutos después de que yo publique la información en el sitio de internet, visitantes comenzaron a llegar en grandes cantidades.

Nosotros tuvimos 59 visitantes el primer día (normalmente tenemos alrededor de 30) 89 el siguiente día. Ese sábado rompimos el record de todos los tiempos con 267 visitantes. Ellos siguen visitando. Ahorita hemos tenido 91 visitantes (Martes 3 p.m.)

Aparentemente fue una combinación de **Twitter**, Facebook y **Diigo** y unos enlaces mandados por email lo que nos puso en el centro de la atención. (El gran montón de visitantes vino de Diigo.com)

Cual fue la publicación? Estoy llegando a eso.

Hace algunas semanas, yo publique en nuestra página de internet algunos recursos de matemáticas. Siguió de una conversación a través de email la cual yo tuve con la Profesora Jennifer Daniel (Matemáticas) en la Universidad Lamar. Pero esa página no recibió muchas visitas.

Luego, la semana pasada yo decidí hacer una publicación en el nuevo blog en la página de inicio de nuestro sitio de internet. El título fue "Recursos de Matemáticas Gratis se multiplican en la red." Hubo alrededor de una docena de enlaces a sitios de matemáticas en la publicación.

Más tarde cuando revise el registro de los visitantes, casi todas las visitas al sitio fueron a esa publicación y comenzaron a llegar a través de un enlace en Diigo.com. Luego, de nuestra página de Facebook, y luego Twitter (Yo hice un Twitter sobre la publicación).

Usted tiene que echarle un vistazo a la publicación, y los enlaces. Déjeme saber lo que usted piensa. <http://setxp16.org/wp/2011/02/freemath/>

Generación TX

Generación TX, o **GENTX**, es un movimiento en todo el estado y de nivel local enfocado en la creación de una cultura de educación universitaria y de carrera que conduce a una generación de mayor éxito. Mi parte favorita del sitio, son los videos impresionantes de estudiantes hablando acerca de su viaje educativo.

El Consejo P16 del Sureste de Tejas uniéndose a este esfuerzo estatal y aumentando en conocimiento del sitio de internet <http://GENTx.org> Entre los recursos en el sitio esta una matriz con información en cómo preparar, aplicar para, y pagar para la universidad. La información está clasificada en información separada para el 9^o, 10^o, 11^o, y 12^o grado y para los partidarios — educación superior, consejeros, padres así como para esos buscando un título de adulto.

Los creadores del sitio actualmente tienen una promoción -- si usted manda un email para registrarse en el sitio (Simplemente mande un email con la palabra UNIRSE a join@GenTX.org) -- usted recibirá un atractivo **acollador de GenTX** (clic) con varios logos del sitio. Desde el **sitio de internet Generación TX**, los estudiantes podrán

Participe en grupos de discusión sobre educación con alumnos de su misma edad.

Ver videos de estudiantes con los cuales ellos podrán identificarse.

Descubra como el aprendizaje puede llevarlo a ganar más en carreras de varias industrias.

Busque actividades de GenTx en el calendario – eventos los cuales puede ayudarlos a hacer sus planes de colegio y para ser más exitosos en la Universidad.

Vea los retos, las metas y aspiraciones de otros estudiantes luchando por una buena educación.

Pida consejo o ayuda sobre planes para la Universidad de partidarios de GenTx.

Navegue a través de docenas de recursos reunidos por expertos y estudiantes, tales como “Que buscan los oficiales de admisiones de las universidades.”

Y mucho más.

Mientras este en GenTX.org, busque los grupos y únase a nuestro grupo del Sureste de Tejas: SE TX GenTX.

El agujero del presupuesto educacional

Cómo va la legislatura a resolver la gran crisis de presupuesto sin afectar la educación?

Si usted se está enfocando en cortes de presupuesto teniendo un gran impacto en la educación el próximo año, yo creo que usted no está viendo la situación entera.

Creando la escena: Yo recuerdo el trabajar para una ciudad en Luisiana hace muchos años. Nosotras habíamos estado recortando en presupuesto por alrededor de 3 años y llego a un punto en el cual estaba lo mas recortado posible. Usted puedo decir que habíamos llegado al final del estado de pre-bancarota y estábamos a punto de resbalarlos sobre el acantilado.

A un concejal se le ocurrió una idea. No podríamos guardar mucho dinero “ al no comprar carros de policía y trocas de mantenimiento el próximo año?”

Mi respuesta fue "nosotros pudiéramos gastar menos dinero en la línea de compra de vehículos. Pero dudo que pudiéramos GUARDAR dinero."

Primero hubo un aumento en el mantenimiento – el vehículo promedio en nuestra flota tenía más de 70,000 millas en el. En un año, eso pasaría 90,000. Usted tendría que aumentar la línea de mantenimiento por al menos 30%, Yo opine. También, cada año, nosotros perdíamos unos cuantos a accidentes o vejes en general. Usted no podría reducir la línea de vehículos nuevos a cero. También tiene que considerar la subasta de excedentes de varios vehículos al año. Si nosotros no hacemos una subasta entonces tendremos que reducir varios ingresos.

Pero lo peor de todo, el siguiente año – o realmente dentro de dos años (ya que no había nada en el horizonte para ver que los ingresos mejoraran) – usted tendría un gran costo en sus manos solo para regresar a una flota de promedio de 70,000 millas – usted tendría que remplazar un tercio de la flota ese año. Usted podría mantener un fondo aparte para prepararse para eso (depositar un poco cada año), pero, en verdad, usted tendría que depositar más este año de lo que costaría el comprar los vehículos que necesitamos ahorita.

Regresando al tema: Educación, me parece a mi ser similar, pero, una situación más difícil. Corte profundo en la financiación significaría despidos, y menos dinero para el mantenimiento o materiales de educación. Usted puede regresar a los salones de clase a “normal” en tres años mediante la restauración de la financiación. El problema es – es probable que el daño más grande posible ya haya ocurrido. Escuelas están luchando para ayudar a los estudiantes a pasar exámenes estandarizados y cumplir con los requisitos de la fuerza de trabajo. Tejas ya gasta menos que la mayoría de los estados en educación de K-12. Esa clasificación sin duda hace más difícil él en visonar que cortes significantes en la financiación no debilitaran resultados en K-12 en corto plazo.

El largo plazo es aun más inquietante. Tome por ejemplo la estadística de que si un alumno no está en su nivel de lectura cuando entre al tercer grado, sus perspectivas de finalmente ir a la universidad son sombrías en los mejores casos. Nosotros sabemos que esos estudiantes los cuales no obtiene un título o certificación de carrera después de la preparatoria tienen muy pocas oportunidades de entrar a la clase media. Nosotros sabemos que 40 por ciento de los estudiantes Tejanos del cuarto grado están leyendo bajo su nivel de lectura.

Si la reducción de fondos mantiene a 30,000, 60,000, 100,000 o más estudiantes bajo el umbral de lectura en su grado respectivo, los **costos reales de Tejas no aparecerán por 12 o más años cuando esos niños no se gradúen de la preparatoria con su clase y/o cuando no vayan a la Universidad.**

Usted puede extrapolar estudios para demostrar que van a sufrir mayor desempleo, peores condiciones de salud y peor calidad de vida. Tejanos tendrán más hijos en pobreza (**ya 28%**, más de uno en cuatro niños viven en pobreza en Tejas), más crimen, más costo para encarcelar a criminales y costos más altos de cuidado médico y del bienestar.

Tal vez incluso tan importante será una disminución de la mano de obra cualificada que la industria y los negocios necesitan. Un reporte de Censo del 2009 de la **Encuesta Americana de la Comunidad** demuestra que Tejas y el Sureste de Tejas están comenzando varias vueltas detrás en la carrera de acusación de educación. Mientras 34.9% de los Americanos de 25 años y más tienen una carrera técnica o una carrera más avanzada, solo 31.5% de los Tejanos tienen una carrera contra **23.3% de los Tejanos del Sureste de Tejas**. Ese mismo estudio demuestra que 24.2% de la población Americana sin un diploma de preparatoria viven en pobreza contra 3.7% de esos con un bachillerato o más.

La Iniciativa de Cerrando las Brechas en Tejas ha luchado para hacer un objetivo aparentemente imposible de ingresar a 630,000 más estudiantes a la Universidad en Tejas, y, en el año 2015, para producir 230,000 más títulos y certificados que fueron entregados en Tejas en

el año 2000. A principios de año parecía que esa victoria estaba a la mano. Ahora el desafío parece ser más importante.

Nuestros legisladores tienen decisiones difíciles por tomar, con consecuencias de largo plazo. No los envidio...

Sitio de Internet

Nuevo en nuestro sitio de internet (<http://setxP16.org>)

- [Estudiantes se reúnen de 10 países para aprender a ser líderes](#)
- [Kids Kollege 2 \(colegio de niños 2\) – nueva información \(Inglés y Español\)](#)
- [Recursos de matemáticas gratuitos proliferan el internet](#)
- [Videos de Carreras](#)
- [Recursos del Aprendizaje en el Sureste de Tejas \(Enlaces en Español\)](#)

Nuevo en **GenTx.org**

- [40 razones para Ir a la Universidad](#)
- [Tipos de Colegios: Sus Opciones después de la Preparatoria/](#)

Lagniappe – Esto es lo que estoy pensando

Yo estaba conversando con un estudiante el otro día sobre el cambio—el cambio que yo he visto en mi carrera --

- Mi primer IBM Selectric, Mi primer IBM Selectric con corrección, Mi primer máquina de escribir daisy wheel (Oh, vamos, usted se acuerda de ellas).
- La primer máquina de fax que yo use (con soporte para el teléfono y el eje que se adjunta a cada pieza de papel), hasta fax automático a través de Act!, luego emails de alta multitud.
- El flujo sin fin de nuevos y mejores módems, luego routers y switches.
- Mi primera cámara de un mega-pixel.
- Dos 1.1, 2.0, 3.0, 4.0, 5.0, Windows luego 2.0, 3.0, NT, 95,98, 2000, ME XP, Vista, Windows 7.
- Floppies (de un lado), flippies, Zip drives, CD, DVD,
- El viaje desde Multi-plan a Lotus, a Excel.
- Teléfonos de carro, teléfonos móviles, teléfonos celulares, teléfonos PC de bolsillo, teléfonos inteligentes.
- Televisiones? Verde y negro, negro y blanco, color, clicker a distancia, clickers infrarrojos, TV de proyección trasera, proyección trasera que usted podía ver en la luz, grabadoras de video digitales, LCD, LED, Plasma, DLP, 3D.
- Videograbadoras, grabadoras de video portátiles, grabadoras de DVD.

Esta conversación llevo a que es lo que esta estudiante podrá esperar en su vida. Yo use el IPAD como un ejemplo. Ipad 2 fue introducido solo un año después del primer Ipad. Si el índice de cambio no se acelera (no cuente con eso) y un estudiante de hoy se mantiene en la fuerza de trabajo por 45

años – ella podría ver avances como el Ipad brincando a su escenario 45 veces. Y, (sí, me he rendido a las fuerzas de escribir como uno habla y comencé una oración con un “Y”. Los tiempos están cambiando, como usted puede ver) eso no cuenta la mirada de otros cambios que la juventud de hoy ya han visto, se han adaptado, han adoptado, comisariado, introducido, creado un mercado para, etc. o si usted está en preparatoria en el decimo año, todo esto fue introducido (o por lo menos tomo una buena posición) desde que usted comenzó el primer año:

- Twitter, MySpace (adiós), Facebook, Youtube, sitios de internet Flash, Flickr (y otros sitios de compartimiento de los medios de comunicación)
- Textear, blogging, Aplicaciones de Googles, sitios web comisariados, contenido generado por el usuario, periodismo interactivo.
- Marcadores sociales (i.e. Diigo), canales extra oficiales, Guitar Hero, compras sociales.
- LED TV, HD TV, 3D TV, DVRs, Video en marcha.
- Teléfonos PC de Bolsillo, Teléfonos Bluetooth, teléfonos con cámaras, y teléfonos inteligentes.
- Wiki pedía, Wikileaks, WikiCommons.
- Cámaras digitales (bueno, por lo menos cámaras digitales que toman fotos decentes).
- Xbox Wii, (juegos de consolas conectadas al internet). XP, Vista, Windows 7, el Cloud.
- FireFox, Chrome, Opera, Apps, clic-para-Donar.
- Pentium 4, duo core processors, 3 core processors, quad core processors.
- Netflix, Radio de Satélite.
- Google Earth, GPS del consumidor.
- Proyectoros interactivos, sistemas de respuesta personal.
- TAKS, TEKS, STAAR, CCRS, NCLB, Carrera hacia la cima.

Mis pensamientos en todo esto – cuando hablamos de alfabetización del internet, Habilidades del Siglo 21, Fluencias del Siglo 21 o similares. Cual pieza particular del rompecabezas tenemos en nuestras manos?

La juventud de hoy está haciendo algo que generaciones previas hicieron muy poco—escribiendo reglas del camino para nuevos medios de comunicación que aparecen continuamente, mientras manejan. Construyendo el camino y manejando al mismo tiempo. Ellos escriben las reglas por lo que ellos escriben, crean y usan. Por los varios actos del uso de medios de comunicación y no otros (Facebook contra MySpace por ejemplo). Por cómo responden a la grosería, intimidación, invasiones de privacidad. No es una sola persona o comité que hace el comportamiento normal, los usos aceptables, están escritos, pero realmente por la multitud.

Tome Twitter, por ejemplo, surgió a la existencia en el 2008, no historia, no manual de usuario, no póliza de cortesía, nadie quien le diga cuantos seguidores puede tener contra cuantos puede seguir. Nadie quien le diga cuanto tiene que “escuchar” sin hablar. Nadie quien le diga cómo y cuando usted puede re-tweet el tweet de alguien más. Nadie quien le diga cuanta autopromoción es aceptable. Nadie quien monitoree como usted usa menciones directas, o si usted puede cosechar la línea de tiempo de otros (hasta automáticamente) o sus seguidores. Nadie quien le diga se el seguidor es malicioso, o como ellos le mandarían spam.

Para mí, la conversación no debería de ser sobre el desarrollo de tutoriales para comunicarles a los estudiantes las reglas del camino en el uso de medios de comunicación del internet. Esas reglas son

fluidas y siempre cambiantes. (La manera en la cual alguien le puede hacer daño en Facebook no es igual a Linked-in).

Mas bien, deberíamos permitir a los estudiantes la oportunidad de analizar críticamente a los medios de comunicación cuando son creados, y como escribir (y mejorar) las reglas. De que se trata la escritura de reglas contra las capacidades de los medios de la comunicación. Como sus acciones empujaran la nube hacia las reglas buenas o malas. Pídales que nos digan lo que nos estamos perdiendo. Cuáles son los problemas de las reglas que aparecen? Tal vez deberíamos llamarlo **conversación creativa**, una conversación acerca de cómo es que sus acciones, presencia, usos, creaciones, etc. crean la nueva media y sus reglas. Ellos tendrán que decidir cual será su rol.

Esto es lo que estoy pensando.

Quiere ser parte?

El P-16 del Sureste de Tejas esta actualmente buscando voluntarios para trabajar en varios programas si usted está interesado llámenos a 409-880-7639 o mándenos un email a sbuser@setxP16.org

Nos puede mandar correo a P.O. Box 10008, Beaumont, TX 77710.

Si usted recibió este email por error, por favor mándenos un email a sbuser@setxP16.org y pida ser dado de baja. Usted también puede llamar a 409-880-7639.

Si usted sabe de alguien quien no recibió el boletín, reenvíeles una copia. Ellos se pueden suscribir al mandarnos un email a sbuser@setxP16.org con la palabra "Suscripción" y su información de contacto en el email.

<http://www.setxp16.org/NewsletterSignUp.php>

Siempre apreciamos comentarios en el boletín (porras, criticismo, sugerencias, galletas sin azúcar, etc.) sbuser@setxP16.org